

Sumário

Introdução	1
Padrão de inovação disruptiva	2
Inovação disruptiva e ensino <i>on-line</i>	3
O modelo industrial de educação	5
Aprendizagem centrada no estudante	8
Por que as escolas estão chegando a um ponto crítico	11
Construindo um campo de especialistas	17
O que você encontrará neste livro	18

Parte I Entendimento	29
-----------------------------	-----------

1 O que é ensino híbrido?	31
A marcha ascendente do ensino <i>on-line</i>	32
O que é (e o que não é) ensino híbrido	34
Modelos de ensino híbrido	37
Combinando os modelos híbridos	52
Apêndice 1.1: Discussão de termos-chave	54
Apêndice 1.2: Taxonomia do ensino híbrido na educação básica	55
2 Qualquer sala de aula pode ser híbrida?	65
A teoria dos híbridos	67
O ensino híbrido é disruptivo?	70
Modelos de ensino híbrido	71
Modelos disruptivos de ensino híbrido	74
Previendo a revolução do ensino na educação básica	75
O que será das escolas?	77

Parte 2	Mobilização	91
<hr/>		
3	Identifique seu desafio	93
	A alternativa ao amontoamento	96
	Definindo o problema ou estabelecendo a meta	97
	Os líderes devem focar em palavras de ordem sustentadas ou disruptivas?	101
	Como identificar oportunidades essenciais	102
	Como identificar oportunidades de não consumo	103
	Ameaças <i>versus</i> oportunidades	105
4	Organize para inovar	111
	Uma estrutura para o planejamento da equipe	112
	Aplicação da estrutura de equipe às escolas	118
	Usando múltiplos tipos de equipes	127
	O custo de errar	128
Parte 3	Planejamento	133
<hr/>		
5	Motive os alunos	135
	A importância da disposição dos alunos para aprender	136
	O modelo do trabalho a ser realizado	137
	O trabalho a ser realizado pelos alunos	141
	A arquitetura de um trabalho	143
	Executando o trabalho para os alunos	144
	O que e como integrar	150
	O papel do ensino híbrido na execução dos trabalhos dos alunos	153
	O perigo de pedir aos alunos para mudar a forma de realizar tarefas	154
6	Eleve o ensino	165
	A concepção do papel do professor do ponto de vista dos alunos	166
	Desenhando o papel do professor a partir da perspectiva do professor	172
	Fazendo o certo para alunos e professores	177
7	Planeje a configuração virtual e física	183
	Arquitetura e interfaces do produto	184
	A mudança na arquitetura do computador pessoal	186
	A mudança para a modularidade na educação	187

Conteúdo <i>on-line</i> integrado <i>versus</i> modular	189
Sistemas operacionais integrados <i>versus</i> modulares	197
Espaço físico integrado <i>versus</i> modular	200
Alinhando sua estratégia às suas circunstâncias	202
Apêndice 7.1: Panorama do conteúdo <i>on-line</i> em uso entre programas híbridos da educação básica	203

8 Escolha o modelo **213**

Adapte o modelo ao tipo de problema	215
Adapte o modelo ao tipo de equipe	218
Adapte o modelo à experiência desejada do aluno	220
Adapte o modelo ao papel do professor	223
Adapte o modelo ao espaço físico	225
Adapte o modelo à disponibilidade de dispositivos conectados à internet	228
Priorizando opções e fazendo a seleção	230
Adotando modelos múltiplos	230
Apêndice 8.1: Que modelos de ensino híbrido são mais adequados para suas circunstâncias?	233

Parte 4 Implementação **237**

9 Crie a cultura **239**

O que é cultura?	240
O poder da cultura para as crianças	241
O poder da cultura nas escolas	242
Como moldar a cultura	244
O poder da cultura nas implementações do ensino híbrido	246
Não é tarde demais	249

10 Descubra seu caminho para o sucesso **255**

Planejamento orientado à descoberta	256
Comece com os resultados	258
Crie uma lista de verificação de pressupostos	259
Implemente um plano – aprender mais	263
Devemos prosseguir, mudar ou engavetar o plano?	266

11 Conclusão	269
Implemente ao longo do tempo	270
O ensino híbrido é um esporte de equipe	271
Entenda, mobilize, planeje, implemente	273
Apêndice: Questões para discussão	277
Índice	283